

Educación Intergeneracional en la enseñanza primaria. Evaluación del proyecto ISCI

Las prácticas intergeneracionales son un aglutinante social que genera compromiso ante una problemática social propia de la era moderna: segregación generacional. Partiendo de que dicha segregación puede ocasionar efectos negativos en los grupos más vulnerables, los programas intergeneracionales buscan mejorar la cohesión social ofreciendo oportunidades de interacción entre generaciones distanciadas socialmente, como es el caso de las personas adultas mayores y los menores de edad. El proyecto “Intergenerational School-Colegio Intergeneracional” (ISCI), ejecutado en 2016, trató de introducir una perspectiva intergeneracional dentro de centros escolares de Educación Primaria. Hablamos de promover una educación individualizada, donde a través de la lectura se lleva a cabo un aprendizaje emocional e intergeneracional. Se trata de un proyecto sin precedentes en Andalucía que lleva desarrollándose cuatro años en dos colegios públicos de la provincia de Granada. El propósito último ha sido evaluar la implementación del proyecto ISCI utilizando el método denominado “narrativas de cambio”. Este método ha consistido en llevar a cabo una evaluación a través de las experiencias narradas por los agentes implicados —mentores/as en su mayoría—, y ha permitido conocer tanto el transcurso del programa como las percepciones de los cambios más significativos vinculados a su implementación. Tomando como base cuatro macroestrategias, el análisis de ocho entrevistas ha permitido valorar el impacto que el proyecto ISCI ha tenido en una muestra de sus agentes, a quienes la metodología utilizada les ha facilitado repasar sus trayectorias de vida en relación con el programa. Entre los impactos identificados cabe destacar que estos dos colegios se abren al barrio permitiendo entrar en un espacio cerrado a personas externas, las cuales adquieren gran compromiso con el alumnado —con el que mantienen relaciones afectivas— y experimentan formas de autorrealización. El cambio significativo fundamental ha sido romper la segregación etaria en un ámbito educativo.

Filiación de autores:

Juana González Hamrouche - Graduada en Sociología por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - Universidad de Granada. Estudiante de máster en Sociología Aplicada por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales - Universidad de Málaga.

Mariano Sánchez Martínez - Profesor titular de Universidad del departamento de Sociología en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología - Universidad de Granada